

**Thema: Schuleingangsphase Jahrgang 5**  
(Stand: Februar/2018)



|  |   |
|--|---|
| <b>Einschulungsfeier</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung durch die SL</li> <li>- Kleines Bühnenprogramm/Ansprache/Wünsche durch Schüler</li> <li>- Vorstellung der KL</li> <li>- Aufrufen der Schüler</li> </ul>  |
| <b>Einschulungstag</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestaltet durch KL</li> <li>- Unterricht 2.-5. Stunde</li> </ul>   |
| <b>Eingangstage/-phase</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- in den ersten beiden Schultagen überwiegend durch/mit KL</li> <li>- Sozialtraining</li> <li>- Kennenlernen</li> <li>- Organisatorisches</li> </ul>   |
| <b>Klasse 5 / 1. Halbjahr + Einstufung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüler werden als OBS-Schüler eingeschult</li> <li>- erstes Halbjahr wird ohne Differenzierung erarbeitet und abgeprüft (die Anforderungen der Aufgaben orientieren sich dann an einem hohen HS/niedrigem RS-Niveau)</li> <li>- Beobachtungen der Schüler durch die KL und FL, vor allem hinsichtlich der prozessualen Kompetenzen (vgl. Lernentwicklungsbögen);</li> <li>- zudem: in Mathematik, Deutsch und Englisch Erfassung der fachlichen Kompetenzen (u.a. mit Hilfe von Lernstandtests, HSP u. Ä.)</li> <li>- dann: Berücksichtigung bzw. Abgleich mit den GS-Empfehlungen</li> <li>- 1. Teamsitzung zur Erfassung der Beobachtungen und Festlegung der Niveauteilung vor dem Elternsprechtag im Nov.</li> <li>- Ende November Beratungsgespräch mit den Eltern mit Tendenz</li> <li>- in Teamsitzung für die Zeugnisse werden die Zuteilungen in ein Niveau gemeinsam festgelegt (hier auch erster Eintrag im Lernentwicklungsbogen + evtl. mit Förderplan)</li> <li>- erstes Zeugnis ohne differenzierte Leistungsbewertung, jedoch schon mit Zusatz „Lernentwicklungsbericht“ (zu den prozessualen Kompetenzen; vgl. Lernentwicklungsbogen)</li> </ul> |
| <b><u>Klasse 5 / 2. Halbjahr</u></b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus den Beobachtungen des 1. Halbjahres ergeben sich die jeweiligen Niveauteilungen</li> <li>- es wird binnendifferenziert (Arbeitspläne, Aufgabenstellungen, Umfang, Hilfestellungen, Methoden, Arbeitsformen, Leistungsbewertung ...)</li> <li>- Arbeiten: müssen Aufgaben auf dem Grundniveau enthalten sowie ausgewiesene Zusatzaufgaben (die für das E-Niveau gelten)</li> </ul>  |

**Ansprechpartner: SK**